

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №17»**

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования

Рабочая программа по предпрофильной подготовке

Составлено на основе требований
Федерального государственного образовательного стандарта

г. Нижневартовск, 2021

Содержание рабочей программы

1. Планируемые результаты освоения предпрофильной подготовки
2. Содержание предпрофильной подготовки
3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1. Планируемые результаты освоения предпрофильной подготовки

Личностные результаты	У обучающегося (выпускника в 9 классе) будут сформированы:	Обучающийся (выпускник) получит возможность для формирования:
<p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Регулятивные УУД:</i> 	<p>Обучающийся (выпускник) научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способности к целеполаганию, самостоятельно ставить новые учебные задачи и проектировать собственную деятельность. • основам гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); • основам социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание); • готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования. 	<p>Обучающийся (выпускник) получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять и переориентировать рефлексивную оценку собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Познавательные УУД</i> 	<p>Обучающийся (выпускник) научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыкам работы с информацией. Работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: • систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; • выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); • заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. Совершенствовать навыки поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, формулировать запросы и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, • передавать информацию в устной форме, и в письменной форме 	<p>Обучающийся (выпускник) получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • практическому освоению основ проектно-исследовательской деятельности; • стратегии смыслового чтения и работе с информацией; • практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

	<p>гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования. • строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом. 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Коммуникативные УУД</i> 	<p>Обучающийся (выпускник) научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; • устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; • развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности. 	<p>Обучающийся (выпускник) получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, • работать в группе и приобретения опыта такой работы, практического освоения морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

2.Содержание предпрофильной подготовки

для обучающихся 8 класса

«Общество и Я. Правовое регулирование труда»

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает разделы программы, ориентированные на достижение УУД обучающимися.

Личностное развитие старшеклассников происходит в рамках надпредметного курса **«Общество и я. Правовое регулирование труда»**

Общее содержание рабочей программы направлено на использование широкого спектра методических и психологических средств. Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают обучающимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях.

На каждом занятии предусматривается вовлечение школьников в практическую деятельность, включающую в себя работу с диагностическими методиками, участие в профориентационных играх, выполнение упражнений, анализ притч и басен, просмотр видеофильмов.

Предполагается также использование таких активных методов обучения, как эвристическая беседа, проблемное изложение учебного материала. В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, видеоматериалы.

Программа курса рассчитана на 34 учебных часа.

1.ВВЕДЕНИЕ

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие личного профессионального плана.

Обучающиеся должны знать:

- Значение профессионального самоопределения;
- Понятие личного профессионального плана.

Обучающиеся должны уметь:

- Определять предмет и задачи курса;
- Составлять личный профессиональный план.

Обучающиеся должны иметь представление о смысле и значении труда в жизни человека и общества.

2.Познавательные процессы и способности личности

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллектов. Способности. Общие и специальные способности. Условия развития способностей.

Обучающиеся должны знать:

- Виды памяти и внимания;
- Понятие «психологические особенности личности»;
- Понятие «мышление», особенности интеллектуальной сферы;
- Понятие «способности», виды способностей, условия их развития;
- Типы интеллекта.

Обучающиеся должны уметь:

- Определять свои возможности: особенности памяти, внимания, воображения.

3. Психология личности

Типы нервной системы. Типы темперамента. Понятие психотипов. Характер. Самооценка. Жизненное и профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Межличностное общение. Деловое конструктивное общение. Конфликт. Пути решения конфликтных ситуаций.

Обучающиеся должны знать:

- Типы темперамента,
- Понятие «характер»;
- Понятие «жизненное самоопределение» и профессиональное «самоопределение»;
- Понятие «потребность», виды потребностей;
- Особенности делового общения;
- Понятие «конфликт», пути предотвращения и разрешения конфликтов;
- Психологические особенности своей личности.

Обучающиеся должны уметь:

- Определять тип темперамента;
- Использовать приемы делового общения, способы решения конфликтов;
- Проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях.

4. Мир профессий

Понятие о профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии. Характеристика профессий типа «человек-человек», «человек-техника», «человек-знаковая система», «человек-природа», «человек-художественный образ».

Обучающиеся должны знать:

- Понятие о профессии, специальности, специализации, квалификации;
- Характеристику труда: содержание, характер, процесс и условия труда;
- Классификацию профессий, формулу профессии;
- Понятие профессиограммы, основные правила работы с профессиограммами;
- Подтипы профессий в сфере «человек-человек», «человек-техника», «человек-знаковая система», «человек-природа», «человек-художественный образ»; основные характеристики содержания деятельности профессий данных подтипов; требования, предъявляемые к работающему в указанных сферах.

Обучающиеся должны уметь:

- Сравнить имеющиеся у них представления о мире профессий с полученной на уроках информацией;
- Определять свое отношение к содержанию деятельности в рамках определенного типа профессии;
- Анализировать информацию о профессиях.

5. Я и право

Обучающиеся должны знать:

- Действующие законы страны;
- Свои права и обязанности, свободы и ответственности, нормы взаимоотношений с другими людьми;
- Роль правовой культуры в жизни человека и общества

Обучающиеся должны уметь:

- Анализировать информацию о действующих законах
- Осознавать свой уровень правосознания

- Проявлять правовую активность человека по пресечению правонарушений в трудовых отношениях человека.
- Оценивать поведение людей и свое с правовой и моральной точки зрения.
- Уважительно относиться к действующим нормам, следовать их требованиям.
- Выполнять несложные познавательные и практические задания по решению проблемных жизненных ситуаций.
- Использовать знания и умения для личного самоопределения в системе отраслей права, самореализации и самоконтроля.
- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными и трудовыми правоотношениями.

для обучающихся 9 класса «Самооценка и уверенное поведение»

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает разделы программы, ориентированные на достижение УУД обучающимися.

Личностное развитие старшеклассников происходит в рамках надпредметного курса **«Самооценка. Уверенное поведение»**. Общее содержание рабочей программы направлено на использование широкого спектра методических и психологических средств. Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают обучающимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях.

На каждом занятии предусматривается вовлечение школьников в практическую деятельность, включающую в себя работу с диагностическими методиками, участие в профориентационных играх, выполнение упражнений, анализ притч и басен, просмотр видеофильмов.

Предполагается также использование таких активных методов обучения, как эвристическая беседа, проблемное изложение учебного материала. В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, видеоматериалы.

Программа курса рассчитана на 34 учебных часа.

1.Профессиональное самоопределение

Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях-

«хочу»- «могу»- «надо»- «выбираю». Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе

(«хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профессиональная пригодность. Частичная профессиональная пригодность. Понятие о компенсации. Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих

«хочу»- «могу»- «надо».

Обучающиеся должны знать факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях («хочу»- «могу»- «надо»).

Обучающиеся должны уметь делать самостоятельный профессиональный выбор на основе самооценки и анализа своих желаний, возможностей и способностей.

Обучающиеся должны иметь представление о важности решения проблемы выбора профессии.

2. Подготовка к будущей карьере

Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Профессиональный рост, построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие о штатном расписании и должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

Обучающиеся должны знать:

- Понятие «карьера»;
- Этапы построения карьеры;
- Понятие о штатном расписании и должности;
- Понятие о профессиональном росте.

Обучающиеся должны уметь составлять личный профессиональный план с учетом факторов, влияющих на выбор профессии.

Обучающиеся должны иметь представление о необходимости постоянного самообразования и профессионального совершенствования.

3. Календарно-тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

для обучающихся 8 класса «Общество и Я. Правовое регулирование труда»

№ п/п	Раздел. Название темы	Кол- во часов	Дата по плану	Дата по факту
Введение				
1	Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.	1		
Познавательные процессы и способности личности				
2	Самооценка. Уровень притязаний	1		
3	Память. Внимание	1		
4-5	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение	2		
6	Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта	1		
7	Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей	1		
В мире эмоций				
8	Чувства и эмоции.	1		
9	Психология гнева, агрессии и аутоагрессии.	1		
10	Приручи своих драконов	1		
Психология личности				
11	Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды	1		
12	Мой психологический портрет	1		

13	Межличностное общение. Деловое конструктивное общение.	1		
14	Конфликт. Пути предотвращения и разрешения конфликтов.	1		
15	Ролевое общение	1		
16	Барьеры общения	1		
17	Личностные особенности человека	1		
18	Самооценка и уровень притязаний	1		
19	Профессиональные интересы и склонности	1		
20	Задатки и способности	1		
21	Мыслительные способности	1		
22	Темперамент и профессия	1		
Человек в мире профессий				
23	Организаторские способности	1		
24	Творческие способности	1		
25	Профессионально важные качества	1		
26	Тип будущей профессии	1		
27	Направленность личности	1		
28	Профессия и здоровье	1		
29	Защита своей профессии	1		
Я и право				
30	Особенности правового статуса несовершеннолетних 14 лет	1		
31	Гражданские правоотношения	1		
32	Право собственности	1		
33	Право и образование	1		
34	Административные правоотношения. Трудовые правоотношения	2		
ИТОГО		34		

для обучающихся 9 класса «Самооценка и уверенное поведение»

№ п/п	Раздел. Название темы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
Что я знаю о своих возможностях				
1	Самоопределение. Вы личность.	1		
2	Самооценка и уровень притязаний	1		
3	Сходства и различия ваших «Я»	1		
4	Самовоспитание. Воспитание характера. Воспитание воли. Воспитание бережного отношения к здоровью.	1		
5	Я-концепция и субличности	1		
Профессиональное самоопределение				
6	Стратегия выбора профессии	1		
7	Дорога труда	1		
8	Самообразование	1		
Мир профессий				
9	Понятие о профессии, специальности, специализации, квалификации. Профессия и умение себя представить	1		
10	Ее величество экономика	1		
11	Проблема выбора профессии.	1		
12	Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях	1		

13	«Хочу»- «могу»- «надо»- «выбираю»	1		
14	Познаю себя	1		
15,16	Защита профессий	2		
17	Мотивы труда	1		
18	Потребности человека	1		
19	Что надо знать о профессиях	1		
20	Классификации профессий	1		
21	Социономические профессии	1		
22	Биономические профессии	1		
23	Технономические профессии	1		
24	Сигнономические профессии	1		
25	Аргономические профессии	1		
26	Правильный выбор профессии	1		
Самоопределение				
27	Пути получения профессии	1		
28	Современный рынок труда	1		
29	Человек и судьба. Жизненные планы	1		
30	Превращение мечты в цель	1		
31	Готовимся к экзаменам	1		
32-33	Что я знаю о профессиях и карьере	2		
34	В добрый путь!	1		
ИТОГО		34		